

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М.АХМАТОВА»  
С. П.БЫЛЫМ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от 24.03.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 5  
от 24.03. 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ  
имени А.М. Ахматова  
с.п.Былым  
\_\_\_\_\_Толбоев С.И.  
Приказ № 89/а от 25.03.2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2022 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «СОШ имени А.М. Ахматова с.п.Былым находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ «СОШ имени А.М. Ахматова» с. п. Былым (далее ШКОЛА) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ имени А.М.Ахматова» с.п.Былым – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

В достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Школа будет жить,  
когда в ее стенах будут жить  
красивые обычаи и традиции...**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,



способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Модуль

### **3.6. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности школы, это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения с.п.Былым. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. На внешкольном уровне обучающиеся и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в с.п.Былым;

- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

- включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

На уровне школы и классов обучающиеся добровольно участвуют: в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, вна природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);



- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.







**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ ИМЕНИ А.М.АХМАТОВА» С.П. БЫЛИМ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(1-4 КЛАССЫ)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Время проведения</b>        | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|--------------------------------|---|
| Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Дню государственности КБР  | 1-4           | 1 сентября                     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ  | 1-4           | Регулярно, в течение года      | Медицинский работник, классные руководители                                       |
| Классный час «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции»  | 1-4           | 14-19 сентября                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 1-4           | сентябрь                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4           | 3-13 сентября                  | Заместитель директора по ВР,  |
| Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение)   | 1-4           | 1-8 сентября<br>21-25 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Беседа «Дорога без опасности» в рамках Единого информационного дня  | 1-4           | 8 сентября                     | Заместитель директора по ВР, Классные руководители                                |

|  |     |                     |   |
|--|-----|---------------------|---|
| дорожной безопасности.   |     |                     |   |
| Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности, | 1-4 | 23 сентября         | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Тематический классный час, посвященный Дню памяти блокады Ленинграда   | 1-4 | 2-8 сентября        | Заместитель директора по ВР, классные руководители    |
| Поздравления учеников школы ко Дню учителя   | 1-4 | 5 октября           | Педагоги-организаторы,<br>классные руководители       |
| Конкурс рисунков ко Дню Народного единства   | 1-4 | октябрь             | классные руководители                                 |
| Классный час «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»   | 1-4 | 23 октября          | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Конкурс рисунков ко Дню матери по классам  | 1-4 | 25-26 ноября        | классные руководители,<br>учитель ИЗО                 |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»  | 1-4 | декабрь             | Учитель информатики,<br>классные руководители         |
| Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации  | 1-4 | 12 декабря          | Классные руководители                                 |
| Мастер –классы по изготовлению новогодних украшений (конкурс кабинетов) «Мастерская Деда Мороза»               | 1-4 | декабрь             | классные руководители                                 |
| Конкурс елочных игрушек  | 1-4 | декабрь             | классные руководители                                 |
| Конкурс чтецов ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (по классам)                       | 1-4 | 27 января           | классные руководители                                 |
| Фестиваль патриотической песни (видеозапись номеров, публикация на сайте школы)                                | 1-4 | январь –<br>февраль | Заместитель директора по ВР, учитель музыки           |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| Праздник «Прощание с букварем»  | 1   | февраль                 | классные руководители 1 классов                                |
| День защитника Отечества  | 2-3 | февраль                 | Педагоги ОДОД, педагоги-организаторы, классные руководители    |
| Мероприятия «Недели детской книги»  | 1-4 | март                    | Заведующая библиотекой   |
| Конкурс рисунков, приуроченные к полету Ю.Гагарина в космос   | 1-4 | апрель                  | классные руководители  |
| Концерт ко Дню Победы   | 1-4 | апрель                  | Заместитель директора по ВР                                    |
| Праздник «До свидания, начальная школа!»  | 4   | май                     | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 4-го класса |
| Ассамблея достижений, итоги конкурса «Класс года»   | 1-4 | май                     | Заместитель директора по ВР классные руководители              |
| Участие в районном конкурсном движении:<br><ul style="list-style-type: none"><li>Конкурс рисунков, плакатов</li></ul>               | 1-4 | В течение учебного года | , классные руководители  |
| Акция «Чистое село. Чистая улица. Чистый класс»   | 1-4 | октябрь, апрель         | заместитель директора по ВР, классные руководители             |
| Конкурсы:<br><ul style="list-style-type: none"><li>«Самый читающий класс»,</li><li>«Активный читатель школьной библиотеки</li></ul> | 1-4 | В течение учебного года | Заведующая библиотекой   |
| Проведение тематических выставок в читальном зале   | 1-4 | В течение учебного года | Заведующая библиотекой   |

## КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название курса                 | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные                                       |
|--------------------------------|--------|---------------------------|---|
| Я-житель Былыма                | 1-4    | 1                         | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Умники и умницы                | 1-4    | 1                         | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Занимательная информатика      | 1-4    | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель информатики   |
| Мир школьных праздников        | 1-3    | 1                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Мир школьных праздников        | 4      | 1                         | Заместитель директора по ВР, учитель музыки         |
| Традиции и обряды народов КБР  | 1-4    | 1                         | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО            |
| Хоровое и вокальное воспитание | 1-4    | 1                         | Заместитель директора по ВР, учитель музыки         |

## ВОЛОНТЕРСТВО

| Дела, события, мероприятия                          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Акция «Цветы детям»                                 | 1-3    | 1 сентября                       | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Я рисую добро»                    | 3      | сентябрь                         | Классный руководитель |
| Проект «Природа в опасности» (Красная книга России) | 3      | октябрь                          | Классный руководитель |
| Экологическая акция «Бумажный бум»                  | 1-4    | октябрь, апрель                  | классные руководители |
| Школьная экологическая акция                        | 1-4    | октябрь,                         | классные руководители |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| «Отправь батарейку в отпуск»  |     | апрель                  |  |
| Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать» | 1-4 | ноябрь-февраль          | классные руководители                      |
| Открытки к Новому году, Дню снятия Блокады и Дню Победы                           | 1-4 | декабрь, январь май     | Классные руководители, учитель ИЗО         |
| Акция «Белый цветок»  | 2,3 | январь, май             | классные руководители                      |
| Акция «Добрые сердца»   | 1-4 | в течение года          | Педагог-организатор, классные руководители |
| Операция «Чистота»  | 3-3 | в конце каждой четверти | Классный руководитель                      |

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>    | <b>Ответственные</b>                       |
|--|---------------|--|--|
| Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе»                 | 1-4           | в течение года (по плану кл. руководителя) | Классные руководители                      |
| Внеклассное занятие «Профессия художника-иллюстратора»           | 3             | сентябрь                                   | Классный руководитель                      |
| Внеклассное занятие «О работе стоматолога и гигиене полости рта» | 1-4           | октябрь                                    | Педагог-организатор, классные руководители |
| Внеклассное занятие «Мастерская скульптора»                      | 3-2           | октябрь                                    | Классный руководитель                      |
| Час общения «Все профессии важны, все профессии нужны»           | 2-4           | октябрь                                    | Классные руководители                      |
| Внеклассное занятие «Компьютерные мастера»                       | 1-4           | ноябрь                                     | Классные руководители                      |

|  |                      |         |   |
|--|----------------------|---------|---|
| Внеклассное занятие «В мире профессий»   | 3-3                  | ноябрь  | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Профессии, связанные с электричеством»                          | 1-2                  | декабрь | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Художники – иллюстраторы»                                       | 3                    | декабрь | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Профессии, связанные с электричеством»                          | 1-3                  | январь  | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Профессии наших родителей»                                      | 1-4                  | январь  | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Профессии, связанные с путешествиями»                           | 1-2                  | январь  | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Кто нас защищает (армия, полиция, служба пожарной охраны, МЧС)» | 1-4                  | январь  | Классный руководитель                         |
| Проект «Профессии моих родителей»  | 3                    | январь  | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Наши защитники»   | 1-4                  | февраль | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Отрасли и профессии экономики»                                  | 4                    | февраль | Классный руководитель                         |
| Занятие «Кто создает книги»  | 1-1, 1-2, 1-3        | март    | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| Внеклассное занятие «Важные профессии нашего села»                                   | 2-1, 2-2,<br><br>2-3 | апрель  | Классные руководители                         |
| Внеклассное занятие «Художник – декоратор»   | 3                    | апрель  | Классный руководитель                         |

|   |               |  |   |
|---|---------------|--|---|
| Проект «Кем я хочу стать»   | 4             | апрель                                     | Классный руководитель                         |
| Внеклассное занятие «Уход за комнатными растениями»                           | 1-3           | май  | Классный руководитель                         |
| <b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>  |               |  |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>    | <b>Ответственные</b>                          |
| Посещение виртуальных спектаклей, концертов, литературных гостиных, экскурсий | 1-4           | в течение года (по плану кл. руководителя) | Классные руководители                         |
| Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами»                                | 1-1, 1-2.     | сентябрь                                   | Классные руководители                         |
| Экскурсия на природу «Осень вокруг нас. Живая и неживая природа»              | 1-4           | сентябрь                                   | Классные руководители                         |
| Посещение школьной библиотеки «Путешествие в книжное царство. Береги учебник» | 1а.1б         | сентябрь                                   | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| Видеоэкскурсии «Царское село, Павловск, Петергоф, Кронштадт, Выборг»          | 3             | сентябрь-май (один раз в неделю)           | Классный руководитель                         |
| Посещение школьной библиотеки «Сказки народов КБР»                            | 1-2           | октябрь                                    | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| Экскурсия на природу «Осенние изменения в природе»                            | 2-4           | сентябрь, октябрь                          | Классный руководитель                         |
| Экскурсия на природу «Зимнее село. Такие разные снежинки»                     | 1-2           | декабрь                                    | Классные руководители                         |
| Экскурсия на природу «Зимние изменения в природе»                             | 2-4           | декабрь-февраль                            | Классный руководитель                         |
| Посещение школьной экспозиции «Мое село»                                      | 1             | январь                                     | Классные руководители                         |
| Экскурсия на природу : «Весенние изменения в природе»                         | 1-4           | апрель                                     | Классные руководители                         |



|   |     |        |   |
|---|-----|--------|---|
| Театральный былым<br>(посещение спектакля)              | 1-4 | апрель | Классный руководитель                         |
| Возложение цветов к памятнику<br>погибшим односельчанам | 1-4 | май    | Педагог-организатор,<br>классные руководители |
| Экскурсия в библиотеку                                  | 1-2 | май    | Классные руководители                         |

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                       | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
|---|---------------|---|--|
| Игровые занятия по ПДД                                  | 1-4           | в течение года                          | Педагог-организатор ОБЖ,<br>классные руководители                            |
| День Знаний, знакомство со школой и классом             | 1             | 1 сентября                              | Классные руководители  |
| Беседа о внешнем виде,<br>проверка заполнения дневников | 2-4           | сентябрь                                | Классные руководители  |
| Конкурс аппликаций «Осень в нашем селе»                 | 2-3           | сентябрь                                | Классные руководители  |
| Организация дежурства в классе                          | 1-4           | октябрь                                 | Классные руководители  |
| Экологические уроки «Экоклас»                           | 1-2           | октябрь,<br>январь,<br>апрель           | Классный руководитель  |
| Беседы: «О правилах поведения», «О дружбе», «Я ученик»  | 1             | один раз в месяц                        | Классные руководители  |
| Конкурс осенних поделок                                 | 1-4           | октябрь                                 | Классные руководители  |
| Внеклассные занятия «Уроки доброты»                     | 1-3           | октябрь,<br>апрель                      | Классный руководитель  |
| «День именинника»<br>поздравление именинников           | 1-4           | октябрь,<br>декабрь,<br>март            | Классные руководители  |
| Конкурс рисунков «Отдыхаю, в телефон не залипаю»        | 1-4           | ноябрь                                  | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>классные руководители |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Участие в школьном туре конкурса рисунков «Моя страна Здоровье» | 3-4 | ноябрь         | Социальный педагог, классные руководители  |
| Конкурс «Мой подарок маме»                                      | 1-4 | ноябрь         | Классные руководители                      |
| Конкурс открыток ко Дню матери                                  | 1-4 | ноябрь         | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс сочинений об осени                                      | 3-1 | ноябрь         | Классный руководитель                      |
| Выставка сочинений о маме                                       | 3-2 | ноябрь         | Классный руководитель                      |
| Выставка рисунков и сочинений, посвящённых Дню матери           | 3-3 | ноябрь         | Классный руководитель                      |
| Игра «Новогодние чудеса»  | 1-3 | декабрь        | Классный руководитель                      |
| Написание сочинений-сказок «Зимний город», «Новогодняя ночь»    | 3-1 | декабрь        | Классный руководитель                      |
| Классный час «Об этике», «О здоровом образе жизни»              | 1-4 | декабрь        | Учитель ОРКСЭ, классные руководители       |
| Украшение классов к Новому году                                 | 1-4 | декабрь        | Классный руководитель                      |
| Выставка рисунков «Новогодний хоровод»                          | 1-4 | декабрь-январь | учителя ИЗО                                |
| Игра «Чему учат в школе»  | 1-3 | январь         | Классный руководитель                      |
| Беседа «Кто твой друг?», правила дружбы                         | 1-4 | январь         | Классный руководитель                      |
| Конкурс чтецов «Зимушка-зима»                                   | 1-3 | январь         | Классный руководитель                      |
| Урок мужества «Защитники – кто они?»<br>Игры для мальчиков.     | 2-3 | февраль        | Классные руководители                      |
| Конкурс «Вперед, мальчишки»                                     | 2-4 | февраль        | Классный руководитель                      |
| Изготовление открыток,  | 1-4 | февраль        | Классный руководитель                      |

|  |     |                              |  |
|--|-----|------------------------------|--|
| подарков для пап, дедушек  |     |                              |  |
| Игра «Веселые старты»  | 3-4 | февраль                      | Учитель физкультуры,<br>классные руководители    |
| Праздник 8 марта. Игры для девочек                                   | 1-4 | март                         | Классные руководители                            |
| Конкурс «А ну-ка, девочки»   | 2-4 | март                         | Классный руководитель                            |
| Литературная гостиная «В некотором царстве, в некотором государстве» | 1-3 | март                         | Педагог-организатор,<br>классные руководители    |
| Изготовление открыток, подарков мамам и бабушкам                     | 1-4 | март                         | Классный руководитель                            |
| Игра-путешествие «Путешествие в космос»                              | 1-3 | апрель                       | Классный руководитель                            |
| Проект «Моя Семья»   | 1-3 | апрель                       | Классный руководитель                            |
| Конкурс моделей самолетиков  | 1-2 | апрель                       | Классные руководители                            |
| «Книжка неделя»,<br>внеклассные занятия и выставки                   | 1-4 | апрель                       | Заведующая библиотекой,<br>классные руководители |
| Урок мужества «Этих дней не смолкнет слава»                          | 1-4 | май                          | Классные руководители                            |
| Конкурс рисунка «Мое село!»  | 1-3 | май                          | Классные руководители                            |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы»                              | 1-3 | май                          | Классный руководитель                            |
| Праздник прощания с 1 классом  | 1   | май                          | Классные руководители,<br>педагог-организатор    |
| Конкурс стихов о войне   | 2-3 | май                          | Классные руководители                            |
| Конкурс чтецов стихотворений   | 3-4 | октябрь<br>декабрь<br>апрель | Классные руководители                            |
| Конкурс рисунков на военную тему                                     | 1-4 | май                          | Классный руководитель,<br>педагоги ОДОД          |

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

|   |     |                                   |  |
|---|-----|-----------------------------------|--|
| Родительские собрания в классах   | 1-4 | В течение года, по графику        | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование   | 1-4 | В течение года, при необходимости | Педагог-психолог, социальный педагог               |
| Родительский лекторий: «Как научить детей учиться»  | 1-4 | ноябрь                            | Педагог-психолог                                   |
| Совет родителей   | 1-4 | В течение года                    | Директор школы                                     |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений                 | 1-4 | В течение года, при необходимости | Председатель комиссии                              |
| Родительский лекторий: «Опасности мировой сети»   | 1-4 | март                              | Педагог-психолог                                   |
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |     |                                   |  |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |     |                                   |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ ИМЕНИ А.М.АХМАТОВА» С.П.БЫЛЫМ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(5-9 КЛАССЫ)**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Время проведения</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---------------------------|---|
| Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Дню государственности КБР   | 5-9           | 1 сентября                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители           |
| Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ   | 5-9           | Регулярно, в течение года | Медицинский работник, классные руководители                                       |
| Классный час «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции» классный час  | 5-9           | 14-19 сентября            | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9           | сентябрь                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню   | 5-9           | 3-13 сентября             | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы                                |

|  |     |                                |  |
|--|-----|--------------------------------|--|
| солидарности в борьбе с терроризмом  |     |                                |  |
| Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение)                                      | 5-9 | 1-8 сентября<br>21-25 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседа «Дорога без опасности» в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.                      | 5-9 | 8 сентября                     | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности, | 5-9 | 23 сентября                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Тематический классный час, посвященный Дню памяти блокады Ленинграда   | 5-9 | 2-8 сентября                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поздравления учеников школы ко Дню учителя   | 5-9 | 5 октября                      | Педагог-организатор, классные руководители         |
| Конкурс рисунков ко Дню Народного единства   | 5-9 | октябрь                        | Педагог-организатор, классные руководители         |

|  |     |                    |  |
|--|-----|--------------------|--|
| Классный час «Единый день безопасности школьников в сети Интернет» | 5-9 | 23 октября         | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Чистое село . Чистая улица. Чистый класс»                   | 5-9 | октябрь,<br>апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс сочинений ко Дню матери по классам                         | 5-9 | 19-29 ноября       | педагог-организатор, классные руководители         |
| Участие во Всероссийской   | 5-9 | декабрь            | Учитель информатики,                               |

|   |     |            |   |
|---|-----|------------|---|
| акции «Час кода»  |     |            | классные руководители   |
| Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации                                       | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители, учитель истории                                |
| Конкурс на лучшую инсценировку-поздравление (по классам) «Мастерская Деда Мороза»         | 5-9 | декабрь    | Педагог-организатор.<br>Классные руководители                         |
| Конкурс кабинетов - украшение к Новому году   | 5-9 | декабрь    | Педагог-организатор,<br>классные руководители                         |
| Конкурс елочных игрушек   | 5-9 | декабрь    | Педагог-организатор,<br>классные руководители                         |
| Конкурс чтецов «А музы не молчали...»   | 5-9 | 27.01      | Педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>учителя-предметники |
| Концерт ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                      | 5-9 | 27.01      | педагог-организатор,<br>классные руководители                         |
| Фестиваль патриотической песни  | 5-9 | март       | педагог-организатор   |
| Мероприятия , приуроченные к полету Ю.Гагарина в космос и Дню космонавтики.               | 5-9 | апрель     | Педагог-организатор, учитель ИЗО                                      |
| Концерт ко Дню Победы   | 5-9 | 7 мая      | педагог-организатор   |
| Торжественная линейка по окончании учебного года, подведение итогов конкурса «Класс года» | 5-9 | май        | педагог-организатор   |
| Праздник «Последний звонок»   | 9   | май        | педагог-организатор   |
| Ассамблея достижений, итоги конкурса «Класс года»   | 5-9 | май        | Педагог-организатор,<br>классные руководители                         |

|   |     |                       |                       |
|---|-----|-----------------------|-----------------------|
| Участие в районном конкурсном движении: | 5-9 | течение учебного года | классные руководители |
|---|-----|-----------------------|-----------------------|

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные   |
|---|--------|---------------------------|---|
| Моё любимое село  | 5-6    | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель истории                     |
| Занимательная математика                                  | 5-6    | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учитель математики                  |
| Мир школьных праздников                                   | 5-7    | 0,5                       | учитель музыки  |
| Занимательная информатика                                 | 5-6    | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учитель информатики                 |
| Я и общество  | 5      | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учитель обществознания              |
| Юный патриот  | 5-7    | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ                         |
| Школьный театр  | 5      | 0,5                       | Заместитель директора по ВР, учитель музыки                       |
| Тайны русского языка                                      | 5-6    | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Основы геометрии  | 7      | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель математики                  |
| Юный музейвед   | 7      | 1                         | Учитель истории, учитель информатики                              |
| Шахматы в школе   | 7      | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учитель математики                  |
| Увлекательная грамматика                                  | 7      | 1                         | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка              |
| На пути к грамотности                                     | 8      | 1                         | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка              |
| Иллюстрации к творчеству В.Высоцкого                      | 8-9    | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО                         |
| Занимательная математика                                  | 8      | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель математики                  |
| Математика вокруг нас                                     | 8      | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель математики                  |
| 8 Марта-день насильственного выселения балкарского народа | 8      | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учитель истории                     |
| Зеленая лаборатория                                       | 8-9    | 0,5                       | Заместитель директора по  |



|                              |     |     |   |
|------------------------------|-----|-----|---|
|                              |     |     | УВР, учитель географии  |
| Я выбираю профессию          | 8   | 1   | Заместитель директора по УВР, воспитатель ГПД                     |
| Литературная гостиная        | 8-9 | 0,5 | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Сложности перевода           | 8   | 0,5 | Заместитель директора по УВР, учитель англ. языка                 |
| Русский язык и культура речи | 9   | 1   | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка              |
| Реальная математика          | 9   | 1   | Заместитель директора по УВР, учитель математики                  |
| Математика- это не сложно    | 9   | 1   | Заместитель директора по УВР, учитель математики                  |
| Правовое воспитание          | 9   | 0,5 | Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания    |
| Индивидуальный проект        | 9   | 1   | Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания    |
| Подготовка к ОГЭ по химии    | 9   | 0,5 | Заместитель директора по УВР, учитель химии                       |
| Сложности перевода           | 9   | 0,5 | Заместитель директора по УВР, учителя англ. языка                 |

### ВОЛОНТЕРСТВО

| Дела, события, мероприятия                              | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные        |
|---|--------|----------------------------------|----------------------|
| Участие в профилактической программе «Старший-младшему» | 8      | в течение года                   | Педагог-психолог     |
| Помощь в украшении школы                                | 8-9    | в течение учебного года          | Педагог-организатор  |
| Акция «Дай лапу, друг»                                  | 5-9    | октябрь                          | Педагог-организатор  |
| Участие в месячнике по благоустройству                  | 8-9    | октябрь, май                     | педагог-организатор  |
| Экологическая акция                                     | 5-9    | октябрь,                         | Педагог-организатор, |

|   |     |                 |  |
|---|-----|-----------------|--|
| «Бумажный бум»  |     | апрель          | классный руководитель                                    |
| Школьная экологическая акция «Отправь батарейку в отпуск» | 5-9 | октябрь, апрель | Педагог-организатор, классный руководитель               |
| Акция «Помоги птицам перезимовать»                        | 5-9 | ноябрь-март     | Педагог-организатор, классные руководители               |
| Урок милосердия   | 5-9 | март            | Классный руководитель, Совет ученического самоуправления |
| Акция «Памяти павших будьте достойны»                     | 8-9 | май             | Педагог-организатор                                      |
| «Вкусные подарки» - посещение «Зубровника»                | 8-1 | май             | Классный руководитель                                    |

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе»  | 5-9           | в течение учебного года                 | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее»   | 6-9           | в течение года                          | Педагог-организатор   |
| Посещение учреждений среднего специального образования в рамках социального партнерства, ярмарок учебных мест | 8-9           | в течение года                          | Педагог-организатор   |
| Классный час «Учиться – всегда пригодится»  | 5             | сентябрь                                | Классные руководители |
| Классный час «Виды профессий»   | 6             | сентябрь                                | Классный руководитель |
| Час общения «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности»  | 7             | октябрь                                 | Классный руководитель |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Час общения «Выбор профессии»   | 9             | октябрь                                 | Классные руководители                         |
| Анкетирование «Школьные предметы, которые мне интересны»                              | 5             | ноябрь                                  | Классный руководитель                         |
| Профессии в нашем селе  | 6-7           | ноябрь                                  | Классный руководитель                         |
| Беседа «Мечтаем? Воплощаем!»  | 8             | ноябрь                                  | Классный руководитель                         |
| Анкетирование обучающихся по вопросам профориентации                                  | 8-9           | ноябрь-январь                           | Классные руководители, педагог-организатор    |
| Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»                            | 8-9           | февраль                                 | педагог-организатор                           |
| Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моей семьи»                                  | 5-7           | февраль                                 | классные руководители                         |
| Фестиваль рабочих профессий   | 8-9           | март-апрель                             | педагог-организатор                           |
| Лекция – презентация «Средние профессиональные учебные заведения Калининского района» | 7             | март                                    | , классные руководители                       |
| Классный час «Виды профессий»   | 5-6           | апрель                                  | Классные руководители                         |
| Час общения «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности»                      | 9             | апрель                                  | Классный руководитель                         |
| Беседа «Самые актуальные профессии»   | 9             | май                                     | педагог-организатор<br>Классные руководители, |
| <b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                          |

|  |     |                          |                     |
|--|-----|--------------------------|---------------------|
| Проведение линейек, посвященных общешкольным делам, праздникам, памятным датам | 8-9 | в течение года           | педагог-организатор |
| Освещение школьных мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте», Instagrame      | 8-9 | В течение года постоянно | педагог-организатор |
| Выпуски социальной рекламы, информационных буклетов, объявлений                | 5-9 | В течение года постоянно | педагог-организатор |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                     | 5-9 | Октябрь, февраль         | педагог-организатор |

#### САМОУПРАВЛЕНИЕ

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>         |
|---|---------------|---|------------------------------|
| Выборы Совета ученического самоуправления школы                                 | 5-7           | сентябрь                                | Педагог-организатор          |
| Выборы в Совет  | 8-9           | сентябрь                                | Педагог-организатор          |
| Выборы Председателя Совета, заместителя и секретаря                             | 8-9           | сентябрь                                | Педагог-организатор          |
| Информирование классов о мероприятиях в школе                                   | 5-9           | в течение года                          | Педагог-организатор          |
| Участие в районных акциях, семинарах, мастер-классах по вопросам самоуправления | 8-9           | в течение года                          | Педагог-организатор          |
| Выборы в органы классного самоуправления, распределение обязанностей            | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители        |
| Организация дежурства в классе  | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители        |
| Беседа о внешнем виде, проверка заполнения и ведения                            | 5-9           | в течение                               | Классные руководители, актив |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| дневников   |     | года           | класса   |
| Организация классных (школьных) мероприятий, посвященных различным праздничным датам. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса |
| Проведение старшеклассниками анкетирования и опросов в классах                        | 5-9 | в течение года | Педагог-организатор, Совет                                       |
| Проверка состояния учебников  | 5-9 | в течение года | Классные руководители, актив класса                              |

### ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Видеоэкскурсии «Моё любимое село Былым»            | 5-9           | в течение года                          | Классный руководитель |
| Посещение памятных мест Эльбрусского района        | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители |
| Посещение художественной выставки в ДК с.п.Былым   | 7-8           | в течение года                          | Классный руководитель |
| «Золотая осень» (экскурсия на природу)             | 5-9           | октябрь                                 | Классные руководители |
| Пешеходная экскурсия по окрестностям с.п. Былым    | 5-9           | ноябрь                                  | Классный руководитель |
| «Зима-зимушка» -зимние игры (экскурсия на природу) | 5-9           | декабрь                                 | Классные руководители |
| «День здоровья» (выезд на природу)                 | 5-6           | январь                                  | Классный руководитель |
| «Встречаем весну» (экскурсия на природу)           | 5-9           | апрель                                  | Классные руководители |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|---------------|---|---|
| Участие в олимпиадно-конкурсном движении, в выставочной деятельности Эльбрусского района                          | 5-9           | в течение года                          | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, актив класса |
| Участие в оформлении школы к различным мероприятиям   | 5-9           | в течение года                          | Актив класса  |
| Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ | 7-9           | октябрь-ноябрь                          | Заместитель директора по ВР, социальный педагог                               |
| Оформление классных уголков   | 5-9           | октябрь                                 | Классные руководители, актив класса   |
| Конкурс рисунков на тему «Осень»  | 6-1           | октябрь                                 | Классный руководитель   |
| Изготовление открыток ко Дню матери   | 6-1, 6-2, 6-3 | ноябрь                                  | Классный руководитель, учитель ИЗО  |
| Конкурс «Песни наших отцов»   | 5 -7          | ноябрь -май                             | классные руководители, учителя музыки   |
| Конкурс новогодних поздравлений   | 5-9           | декабрь                                 | Классный руководитель   |
| Классный час об этике, о здоровом образе жизни  | 6-8           | декабрь                                 | Классный руководитель   |
| Подготовка «Новогоднего огонька» класса   | 7-9           | декабрь                                 | Классный руководитель, актив класса   |
| Конкурс «Макет памятника «Лучшему папе (дедушке)!»  | 5-7           | февраль                                 | Классный руководитель   |
| Изготовление подарков для пап   | 6-8           | февраль                                 | Классный руководитель   |

|  |     |                             |   |
|--|-----|-----------------------------|---|
| Конкурс сочинений «Великие женщины мира»                               | 5-6 | март                        | Классный руководитель                           |
| Изготовление подарков для мам и бабушек                                | 5-9 | март                        | Классный руководитель                           |
| Подготовка литературно-музыкальной композиции ко дню Победы            | 5   | апрель - май                | Классный руководитель                           |
| Книжная ярмарка ко Дню Победы  | 5-6 | май                         | Классный руководитель                           |
| Изготовление открыток ко Дню Победы для ветеранов                      | 7   | май                         | Классный руководитель, учитель ИЗО              |
| Профилактические мероприятия в соответствии с планом                   |     |                             |   |
| Конкурс фотографий «Я так вижу»  | 8-9 | сентябрь-декабрь            | Социальный педагог                              |
| Конкурс плакатов «5 простых правил, чтобы сделать район лучше»         | 5-6 | октябрь-ноябрь              | Социальный педагог                              |
| Проект: социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни» | 6,7 | октябрь-апрель              | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Игра по станциям «Шаг навстречу»                                       | 8-9 | октябрь, 4 учебная четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Интерактивная игра «Маршрут безопасности»                              | 7-8 | октябрь, 4 учебная четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Квест «Приключение спасателей»   | 5   | ноябрь, февраль             | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Квест по законности и ответственному поведению                         | 6   | ноябрь, февраль             | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |

|  |     |                    |  |
|--|-----|--------------------|--|
| Классный час на тему:<br>«Профилактика употребления психоактивных веществ. Курение»  | 8   | ноябрь,<br>февраль | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог, классные<br>руководители                       |
| Классный час на тему:<br>«Безопасность в сети Интернет»  | 5   | ноябрь,<br>февраль | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог, классные<br>руководители                       |
| Классный час по профилактике<br>буллинга, включая<br>кибербуллинг «Что это и как<br>помочь»  | 6-7 | ноябрь,<br>февраль | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог, классные<br>руководители                       |
| Классный час на тему: «Выход<br>из трудных жизненных<br>ситуаций, телефон доверия и<br>другие службы помощи<br>«Никогда не сдавайся» | 8   | ноябрь,<br>февраль | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог, классные<br>руководители |
| Профилактическая программа<br>«Твои права и обязанности»   | 7-8 | ноябрь-март        | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог   |
| Профилактическая программа<br>«Бесконфликтное общение»   | 5   | ноябрь-март        | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог                           |
| Профилактическая программа<br>«Ответственное поведение»  | 6-7 | ноябрь-март        | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог                           |

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------------|---------------|---|---|
| Родительские собрания в классах   | 5-9           | В течение года, по графику              | Заместитель директора по ВР,<br>председатели МО, классные<br>руководители |
| Индивидуальное консультирование   | 5-9           | В течение года, при необходимости       | Педагог-психолог,<br>социальный педагог                                   |



|   |     |                                   |  |
|---|-----|-----------------------------------|--|
| Родительский лекторий:<br>«Адаптация пятиклассников»                          | 5   | сентябрь                          | Педагог-психолог                               |
| Родительский лекторий: «Мой ребенок - поиск взаимопонимания»                  | 6-8 | ноябрь                            | Педагог-психолог                               |
| Родительский лекторий:<br>«Сложности выбора образовательного маршрута»        | 8-9 | февраль                           | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Совет родителей   | 5-9 | В течение года                    | Директор школы                                 |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 | В течение года, при необходимости | Председатель комиссии                          |
| Родительский лекторий:<br>«Опасности мировой сети»                            | 5-6 | март                              | Педагог-психолог                               |

### **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ ИМЕНИ А.М.АХМАТОВА» С.П. БЫЛИМ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

#### **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

| Дела | Класс | Время | Ответственные |
|------|-------|-------|---------------|
|------|-------|-------|---------------|

|  | <b>ы</b> | <b>проведения</b>         |   |
|--|----------|---------------------------|---|
| Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Дню государственности КБР   | 10-11    | 1 сентября                | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители         |
| Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ   | 10-11    | Регулярно, в течение года | Медицинский работник, классные руководители                                       |
| Классный час «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции» классный час  | 10-11    | 14-19 сентября            | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11    | сентябрь                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 10-11    | 3-13 сентября             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор                                  |

|  |       |                                |   |
|--|-------|--------------------------------|---|
| Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение)                                      | 10-11 | 1-8 сентября<br>21-25 сентября | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Беседа «Дорога без опасности» в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.                      | 10-11 | 8 сентября                     | Заместитель директора по ВР,<br>Классные руководители |
| Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности, | 10-11 | 23 сентября                    | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Тематический классный час, посвященный Дню памяти блокады Ленинграда   | 10-11 | 2-8 сентября                   | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Старт конкурса «Самый лучший класс» (классные часы)  | 10-11 | октябрь                        | Педагог-организатор. Классные руководители            |
| Поздравления учителей обучающимися ко Дню учителя, оформление школы к празднику.                               | 10-11 | 05.10                          | Педагог-организатор. Классные руководители            |
| Классный час «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»   | 10-11 | 23 октября                     | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Акция «Чистое село. Чистая улица. Чистый класс»  | 10-11 | октябрь,<br>апрель             | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| Участие в районном   | 10-11 | течение                        | Педагог-организатор. Классные                         |

|   |       |                  |  |
|---|-------|------------------|--|
| конкурсном движении:  |       | учебного<br>года | руководители   |
| Участие во<br>Всероссийской акции<br>«Час кода»   | 10-11 | декабрь          | Учитель информатики,<br>классные руководители                              |
| Мероприятия ко Дню<br>Конституции Российской<br>Федерации   | 10-11 | 12 декабря       | Классные руководители,<br>председатель МО<br>гуманитарного цикла           |
| «Мастерская Деда<br>Мороза»: видеоконкурс<br>на лучшее поздравление   | 10-11 | декабрь          | Педагог-организатор. Классные<br>руководители                              |
| Конкурс кабинетов -<br>украшение к Новому году  | 10-11 | декабрь          | Педагог-организатор, классные<br>руководители                              |
| Концерт ко Дню полного<br>освобождения<br>Ленинграда от<br>фашистской блокады   | 10-11 | 27.01            | Заведующий ОДОД, педагог-<br>организатор, классные<br>руководители         |
| День защитника<br>Отечества. Урок<br>Мужества. Классные<br>часы.  | 10-11 | февраль          | Педагог-организатор, классные<br>руководители                              |
| Международный женский<br>день. Конкурс<br>фотографий  | 10-11 | март             | Педагог-организатор. Классные<br>руководители, Совет уч.<br>самоуправления |
| Фестиваль<br>патриотической песни   | 10-11 | март             | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор                        |
| Мероприятия ,<br>приуроченные к полету<br>Ю.Гагарина в космос и<br>Дню космонавтики.<br>Жизнь, посвященная<br>космосу. Об Энееве Т.М. | 10-11 | апрель           | Заместитель директора по ВР<br><br>Педагог-организатор, учитель<br>ИЗО     |

|   |       |       |                     |
|---|-------|-------|---------------------|
| Концерт ко Дню Победы   | 10-11 | 7 мая | педагог-организатор |
| Торжественная линейка по окончании учебного года, подведение итогов конкурса «Класс года» | 10-11 | май   | педагог-организатор |
| Праздник «Последний звонок»   | 11    | май   | педагог-организатор |

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название курса                    | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные  |
|-----------------------------------|--------|---------------------------|--|
| Этика и психология семейной жизни | 10     | 1                         | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог        |
| Полиглот                          | 10     | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель англ. языка    |
| Подкачайся                        | 10     | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры    |
| Финансовая грамотность            | 10     | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель обществознания |
| Актуальные вопросы обществознания | 10     | 0,5                       | Заместитель директора по УВР, учитель обществознания |
| Математика - это просто           | 10     | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель математики     |
| Дополнительные главы геометрии    | 10     | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель математики     |
| Экология                          | 10     | 1                         | Заместитель директора по УВР, учитель географии      |

### ВОЛОНТЕРСТВО

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
|----------------------------|--------|-----------------------|---------------|
|----------------------------|--------|-----------------------|---------------|

|   |               |  |  |
|---|---------------|--|--|
|   |               | <b>проведен<br/>ия</b>                               |  |
| Участие в месячнике по благоустройству                        | 10-11         | сентябрь,<br>май                                     | педагог-организатор  |
| Экологическая акция «Бумажный бум»                            | 10-11         | октябрь,<br>апрель                                   | Педагог-организатор,<br>классные руководители                      |
| Школьная экологическая акция «Отправь батарейку в отпуск»     | 10-11         | октябрь,<br>апрель                                   | Педагог-организатор,<br>классный руководитель                      |
| Разработка положения по проекту раздельного сбора мусора.     | 10-11         | ноябрь-<br>февраль                                   | Педагог-организатор, Совет<br>уч. самоуправления                   |
| Помощь в украшении школы к торжественным датам и мероприятиям | 10-11         | в течение<br>учебного<br>года                        | Педагог-организатор, Совет   |
| Помощь в организации школьных мероприятий                     | 10-11         | в течение<br>учебного<br>года                        | Педагог-организатор  |
| Проведение уроков «Безопасность в сети Интернет»              | 10-11         | ноябрь   | Педагог-организатор, Совет   |
| Проведение спортивных переменок для начальной школы           | 10-11         | регулярн<br>о, в<br>течение<br>года                  | Педагог-организатор, Совет   |
| Проведение уроков «Гигиена»                                   | 10-11         | февраль  | Педагог-организатор, Совет   |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |               |  |  |
| <b>Дела, события,<br/>мероприятия</b>                         | <b>Классы</b> | <b>Ориентиро<br/>вочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Участие в проекте «Билет в будущее»                           | 10-11         | октябрь  | Заместитель директора по ВР,<br>ответственный за<br>профориентацию |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| Посещение учреждений среднего специального и высшего образования в рамках социального партнерства                             | 10-11         | в течение года                          | Ответственный за профориентацию                        |
| Посещение районных профориентационных мероприятий. Ярмарка профессий, образовательная выставка «Горизонты образования» и др.) | 10--11        | в течение года                          | Ответственный за профориентацию                        |
| Час общения «Выбор профессии, дальнейшего образовательного маршрута»  | 10-11         | ноябрь, декабрь                         | Классные руководители                                  |
| Анкетирование обучающихся по вопросам профориентации  | 11            | ноябрь-январь                           | Классные руководители, ответственный за профориентацию |
| Игра по профориентации  | 11-2          | ноябрь                                  | Классный руководитель                                  |
| Фестиваль рабочих профессий   | 10-11         | март-апрель                             | Ответственный за профориентацию                        |
| <b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
| Проведение линейек, посвященных общешкольным делам, праздникам, памятным датам  | 10-11         | в течение года                          | Педагог-организатор                                    |
| Освещение школьных  | 10-11         | В течение                               | педагог-организатор                                    |

|   |               |   |                                     |
|---|---------------|---|-------------------------------------|
| мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте», Instagrame  |               | года<br>постоянно                       |                                     |
| Выпуски социальной рекламы, информационных буклетов, объявлений                                 | 10-11         | В течение года<br>постоянно             | педагог-организатор                 |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                      | 10-11         | Октябрь,<br>февраль                     | педагог-организатор                 |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>   |               |   |                                     |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
| Выбор председателя и состава Совета ученического самоуправления, выбор ответственных за сектора | 10-11         | сентябрь                                | Педагог-организатор                 |
| Выборы старосты класса, создание актива класса  | 10-11         | сентябрь                                | Классные руководители               |
| Разработка плана мероприятий и конкурсов на 2021-2021 учебный год                               | 10-11         | сентябрь                                | Педагог-организатор , Совет         |
| Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год   | 10-11         | сентябрь                                | Педагог-организатор                 |
| Участие в программе волонтеров «Старший - младшему»   | 11            | в течение года                          | Классный руководитель               |
| Организация классных мероприятий, посвященных различным   | 11            | в течение года                          | Классный руководитель, актив класса |



|   |       |              |   |
|---|-------|--------------|---|
| праздничным датам   |       |              |   |
| Проведение рейда по проверке школьной формы и дневников учащихся. | 10-11 | каждый месяц | Педагог-организатор , Совет старшекласников |
| Отчет по работе Совета актива и Совета Старшекласников            | 10-11 | январь, май  | Педагог-организатор                         |

### ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b>            | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|--|-----------------------|
| Экскурсии, походы по памятным местам КБР   | 10-11         | в течение года                                     | Классные руководители |
| Посещение виртуального театра  | 10-11         | в течение года, по рекомендации учителя литературы | Классные руководители |
| Видеоэкскурсии «Моя любимая страна»  | 10-11         | в течение года                                     | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей | 10-11         | март – май   | Классные руководители |

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|-----------------------------------|---------------|---|----------------------|
| Участие в олимпиадно-             | 10-11         | в течение года                          | Администрация школы, |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| конкурсном движении, в выставочной деятельности   |               |   | председатели МО, классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных уголков   | 10-11         | октябрь                                 | Классные руководители, актив класса                         |
| Участие в оформлении школы к различным мероприятиям   | 10-11         | в течение года                          | Педагог-организатор, классные руководители                  |
| Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ | 10-11         | октябрь-ноябрь                          | Заместитель директора по ВР, социальный педагог             |
| Профилактические мероприятия в соответствии с планом  |               |   |   |
| Квест «Ключ к здоровому будущему»   | 10            | февраль,<br><br>май                     | Заместитель директора по ВР, социальный педагог             |
| Конкурс фотографий «Я так вижу»   | 10-11         | сентябрь-октябрь                        | Заместитель директора по ВР, социальный педагог             |
| Конкурс социальной рекламы «Крупным планом»   | 10            | январь-апрель                           | Заместитель директора по ВР, социальный педагог             |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Родительские собрания в классах   | 10-11         | В течение                               | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |

|   |       |                                   |  |
|---|-------|-----------------------------------|--|
|   |       | года, по графику                  |  |
| Индивидуальное консультирование   | 10-11 | В течение года, при необходимости | Педагог-психолог, социальный педагог           |
| Родительский лекторий: «Как помочь выпускнику справиться со стрессом в период подготовки и сдачи экзаменов» | 11    | март                              | Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог |
| Совет родителей   | 10-11 | В течение года                    | Директор школы                                 |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений                               | 10-11 | В течение года, при необходимости | Председатель комиссии                          |
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)               |       |                                   |  |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)                       |       |                                   |  |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, МУ «Управление образования» Эльбрусского муниципального района.

